|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **02.09.2019 г Понедельник *Тема: «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 1***  ***Посещение торжественной линейки в школе посвященной 1 сентября***  ***Д/Игра:*** «Что мне нужно в школу» Цель – умение детей отгадывать загадки  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Осенние листья»  ***Речевая игра:*** «Портфель» - первый ребенок называет школьный предмет и передает по кругу портфель, второй – добавляет свое слово  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.05 Развитие речи:*** **«Прекрасная страна слов»** Задачи – развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; формировать умение обобщать, классифицировать (морские рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); расширять словарный запас (фантазия, солнце лучистое, течет, журчит, плывет, шумит, рыбы: сом, форель, щука, судак, лещ, плотва, карась, окунь, акула, касатка; улыбка, добрый, нежный, прекрасный) через участие в словесно-речевых играх; развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; формировать представление о понятии «фантазия»; учить фантазировать, развивать образное представление; упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность; развивать эмоциональную сферу детей.  ***15.30 Подготовка руки к письму*** Занятие №1 Задачи – развитие тонкококоординированных движений рук; развитие слухового внимания и графического воспроизведения, зрительного восприятия и зрительно-моторных координации; воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях. |  |
| О.М. Ельцова с. 12 |
| Программа «Проворные пальчики» |
| **1 прогулка** | ***«Целевая прогулка к зданию школы»***  **Индивидуальная работа:** |  |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Сюжетно-ролевая игра«Поликлиника: глазное отделение (окулист)»  Чтение художественной литературы: А.Барто «В школу»  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***№1 «Унылая пора»***  **Индивидуальная работа:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **03.09.2019 г Вторник *Тема: «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 1***  ***Беседа:*** «1 сентября – день знаний!» Цель – уточнить представления детей о Дне знаний – 1 сентября, воспитывать в детях желание учится.  ***Д/Игра:*** «Похож – не похож» Цель – научить детей сравнивать предметы, находить сходство по цвету, форме, величине, материалу; уметь найти два одинаковых предмета и доказать их сходство  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Осенние листья»  ***Речевая игра:*** «Угадай-ка» Цель – ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Развивающие игры для дошкольника, с.118  Речь и речевое общение, с.96 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** «Занятие №1» Задачи: закреплять знания о числе и цифре 1; учится писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.  ***10.30 Физическое развитие:*** **ДИАГНОСТИКА**  ***15.30 Рисование:*** **«Веселое лето»** Задачи: учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая движения человека, располагать изображение на всем листе бумаги, составлять композицию; закреплять умения рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета; вовлекать детей в коллективный разговор, взаимодействие со сверстниками; развивать творческую активность; выявлять умение передавать настроение в рисунке. | Колесникова Е.В, стр. 20 |
|  |
| Леонова Н.Н., с.62 |
| **1 прогулка** | ***№3 «Мы шагаем по тропинке»***  **Индивидуальная работа:** |  |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Эксперименты, опыты «Какая бывает вода?»  Чтение художественной литературы: Сказка «Лиса и рак» - закреплять у детей навык внимательно слушать художественное произведение  Общение и деятельность детей по интересам | Тугушева Г.П., с. 43  Бондаренко Т.М., с.57 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за продолжительностью дня»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **04.09.2019 г Среда *Тема: «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 1***  ***Беседа:*** «Мы теперь в старшей группе» Цель – дать представления о новом статусе детей – воспитанников старшей группы  ***Д/Игра:*** «Будь внимательным» Цель – развитие слухового внимания  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Осенние листья»  ***Речевая игра:*** «Узнай по описанию» Цель – ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Учите играя, с.29  Речь и речевое общение, с.96 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.30 Обучение грамоте:*** Занятие №1 Задачи: закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.  ***15.30 Лепка: «Воспоминание о лете. Чудесные раковины»*** Задачи: формировать у детей интерес к лету, учить отражать свои впечатления в продуктивной деятельности; совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид, яйцо, конус, усеченный конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов; продолжать учить пользоваться лепным материалом, учить прищипывать, оттягивать, вдавливать, делать насечки, дополнять налепами в виде полосок и пятен; знакомить с различным инструментом и материалами для художественного оформления вылепленных раковин (стеки, колпачки, фломастеры, бисер, бусины,мелкие пуговицы); продолжать воспитывать интерес к лепке.. |  |
| Р.р. 69, с.27 |
| 35Леонова Н.Н., с. 46 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за погодой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 10 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Ситуации общения «Взрослые и люди»  ***Конструирование «Участок детского сада»***  Общение и деятельность детей по интересам | Волчкова В.Н., с. 9  Литвинова О.Э., с. 8 |
| **2 прогулка** | ***№2 «Дождь-барабанщик»***  **Индивидуальная работа:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **05.09.2019 г Четверг *Тема: «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 1***  ***Беседа:*** «Кто заботится о нас в детском саду?» Цель – воспитывать уважение к сотрудникам детского сада  ***Д/Игра:*** «Найди ошибку» Цель – развитие слухового внимания  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Осенние листья»  ***Речевая игра:*** «Чего не стало?» Цель – образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Учите играя, с.29  Речь и речевое общение, с.98 |
| **ООД** | ***09.30 Математика: «Как Малыш Гео узнал о волшебстве считалки»*** Цель: развить умение определять пространственное положение предметов, составлять фигуру-головоломку из частей по алгоритму «цвет», придумывать и называть предметы заданного цвета, выкладывать их контуры, высказывать предположения.  ***10.30 Природный мир:*** **«Что нас окружает?»** Цели: воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представления о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.  ***15.30 Физическое развитие:***  **ДИАГНОСТИКА** | Фиолетовый лес, с 10 |
| Э. 22, с.46 |
|  |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за пауком»***  **Индивидуальная работа:** | Р.П., с. 14 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Творческая мастерская «Колобок»  ***Чтение художественной литературы:*** С. Михалков «Три парасенка» -учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею, развивать образность речи, умение подбирать определения  Общение и деятельность детей по интересам | Из. 46, с.33  Т.М.Бондаренко, 61 |
| **2 прогулка** | ***№4 «Сентябрь-златоцвет»***  **Индивидуальная работа:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **06.09.2019 г Пятница *Тема: «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 1***  ***Беседа:*** «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Цель – приучать детей к самоконтролю своего поведения  ***Д/Игра:*** «Секрет» Цель – развитие слухового внимания  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Осенние листья»  ***Речевая игра:*** «Чего не хватает Мише для прогулки?» Цель – образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Учите играя, с.30  Речь и речевое общение, с.98 |
| **ООД** | ***09.30 Социальный мир: «Я такой»*** Задачи: формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, речь, внешний вид и т.д.), о половом различии; учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей.  ***10.30 Физическое развитие (улица):*** **ДИАГНОСТИКА**. | О.Ф.Горбатенко, с. 66 |
|  |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за туманом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 12 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Музыкальный досуг  ***Игра-ситуация «Школьный урок»***  ***Подвижная игра:*** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчик» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***№5 «Разыгрался ветер»***  **Индивидуальная работа:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **09.09.2019 г Понедельник *Тема: «Кладовая природы. Труд людей осенью»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 1***  ***Беседа:*** «Как трудились наши предки»  Чтение пословиц о труде  ***Д/Игра:*** «Кому что нужно для работы» Цель – учить находить орудия труда к любой профессии  ***Пальчиковая гимнастика:*** «У Лариски – две редиски»  ***Речевая игра:*** «Кафетерий» - обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.05 Развитие речи:*** **«Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт»** Задачи – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; формировать представление об осени на основе знакомства детей с существенными признаками сентября, с народным земледельческим календарем; учить устанавливать разнообразные связи в природе; расширять словарный запас (*жовтень, хмурень, заморозки; голубика, клюква, брусника, брусена, брусак; кафтан, тулуп* ) через участие в словесно-речевых играх; развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; активизировать речевую деятельность путем развития доказательной речи детей; учить фантазировать, используя в качестве основы игровую ситуацию; развивать образное представление; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и труду взрослых.  ***15.30 Подготовка руки к письму*** Занятие №2 Задачи – развитие тонкококоординированных движений рук; развитие слухового внимания и графического воспроизведения, зрительного восприятия и зрительно-моторных координации; воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях. |  |
| О.М. Ельцова с. 17 |
| Программа «Проворные пальчики» + Д 105, с.59(1) |
| **1 прогулка** | ***№ 6 «Осенины»***  **Индивидуальная работа:** |  |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Сюжетно-ролевая игра«Кондитерская фабрика»  Чтение художественной литературы: Р.н.с. «У страха глаза велики» - познакомить с шуточной сказкой.  ***Д/Игра:*** «Что где растет?» - закрепить знания детей о месте произростании растений  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за росой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10.09.2019 г Вторник *Тема: «Кладовая природы. Труд людей осенью»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 1***  ***Беседа-рассказ:*** «Знакомство с профессией хлебороба» Цель – познакомить детей с трудом людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села, хлеборобам  ***Д/Игра:*** «Как выращивают хлеб?» Цель – познакомить детей с процессом выращивания хлеба  ***Пальчиковая гимнастика: «***У Лариски – две редиски»  ***Речевая игра:*** «Ателье» Цель – обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи..  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Речь и речевое общение, с.100 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** Занятие №1 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.  ***10.30 Физическое развитие:*** Занятие №1 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.  ***15.30 Рисование:*** **«Лето красное прошло»** Задачи: учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете, знакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге; совершенствовать технику работы с акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). | Колесникова Е.В., стр. 23 |
| Л.И.Пензулаева, с.13 |
| Леонова Н.Н., с.63 |
| **1 прогулка** | ***№7 «Золотая осень»***  **Индивидуальная работа:** |  |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Театральная студия «Сказку ты дружок послушай и сыграй»  Конструирование «Птица» - развивать комбинаторские способности  Общение и деятельность детей по интересам | Щеткина А.В., с. 14  Бондаренко Т.М., с.66 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11.09.2019 г Среда *Тема: «Кладовая природы. Труд людей осенью»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 1***  ***Беседа:*** «Кем ты будешь когда станешь взрослым» Цель – вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни  ***Д/Игра:*** «На что похоже?» Цель – учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.  ***Пальчиковая гимнастика: «***У Лариски – две редиски»  ***Речевая игра:*** «Петрушкины команды» Цель – упражнять в образовании форм глагола «хотеть», образовывать формы повелительного наклонения  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Игры и упражнения по развитию умств.способн., с. 42  Речь и речевое общение, с.100 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.30 Обучение грамоте:*** Занятие №2 Задачи: закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.  ***15.30 Аппликация: «Картинки для наших шкафчиков»*** Задачи: учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка; создавать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок; уточнять представление о внутреннем строении (планировки) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений; развивать творческие способности и фантазию; воспитывать интерес к детскому саду |  |
| Р.р. 69, с.28 |
| Леонова Н.Н., с. 201 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за солнцем»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 18 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Интеллектуальный тренинг «Дни недели»,«Путешествие в Фиолетовый лес»  ***Конструирование «Гараж»***  Общение и деятельность детей по интересам | Д 105, с 56  Литвинова О.Э., с. 12 |
| **2 прогулка** | ***№8 «Грибы»***  **Индивидуальная работа:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12.09.2019 г Четверг *Тема: «Кладовая природы. Труд людей осенью»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 1***  ***Беседа:*** «Витамины из кладовой природы» Цель – формирование понятия об осени, как времени года  ***Д/Игра:*** «Что сначала, что потом» Цель – учить располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Утята»  ***Речевая игра:*** «Вы хотите? Мы хотим» Цель – упражнять в образовании форм глагола «хотеть»  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Игры и упражнения по развитию умств.способн., с. 42  Речь и речевое общение, с.101 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** **«Как Магнолик удивил Малыша Гео»** Цель: развивать умение составлять цифру из палочек, понимать алгоритм расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение деталей), трансформировать одну цифру в другую (цифру 8 в 4), придумывать и называть предметы, в составе которых есть четыре части, конструировать их силуэты, придумывать и показывать физические упражнения с с заданным количеством предметов.  ***10.30 Природный мир:*** **«Ржаной и пшеничный хлеб** Цели: воспитание уважения и бережного отношения к хлебу; закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных (от существительных зерно, пшеница, рожь); словообразование родственных слов от слова «хлеб».  ***15.30 Физическое развитие:*** Занятие №2 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.  . | Фиолетовый лес, с.12 |
| Э. 22, с.44 |
| Л.И.Пензулаева, с.15 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за облаками»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 20 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Творческая мастерская «Кошка»  ***Чтение художественной литературы:*** Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» -учить детей слушать поэтическое произведение  Общение и деятельность детей по интересам | Соколова С.В. Оригами, с.20 |
| **2 прогулка** | ***№9 «Птицы готовы к отлету»***  **Индивидуальная работа:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13.09.2019 г Пятница *Тема: «Кладовая природы. Труд людей осенью»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 1***  ***Беседа:*** «Какие машины помогают выращивать урожай» Цель – помочь детям запомнить названия и назначение сельхозмашин  ***Д/Игра:*** «Кто что делает» Цель – уточнить и закрепить знания детей о сельскохозяйственном труде  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Осенние листья»  ***Речевая игра:*** «Зайка, сделай» Цель – образовывать формы повелительного наклонения глаголов (спой, станцуй и т.д.).  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Речь и речевое общение, с.101 |
| **ООД** | ***09.30 Социальный мир: «Помоги собрать урожай»*** Задачи: закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, в огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.  ***10.30 Физическое развитие (улица)*** Занятие № 3 Задачи: упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.  . | О.Ф.Горбатенко, с. 72 |
| Л.И.Пензулаева, с.15 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за воздухом и ветром»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 21 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Спортивный досуг «Здравствуй осень!»  ***Игра-ситуация «Школьный урок»***  ***Подвижная игра:*** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчик» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину  Общение и деятельность детей по интересам | В.А.Лысова «Спортивные праздники», с. 64 |
| **2 прогулка** | ***№10 «Художница осень»***  **Индивидуальная работа:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16.09.2019 г Понедельник *Тема: «Семья и семейные традиции»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 2***  ***Беседа:*** «Дружная семья» -обсудить с детьми понятие «дружная семья», воспитывать дружелюбное отношение к членам семьи; рассматривание альбома «Моя семья»  Чтение стихотворения С.Высотской «Семья»  ***Д/Игра:*** «Живая неделька» Цель – учить последовательность дней недели  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Дружная семья»  ***Речевая игра:*** «Почтальон принес открытки» - образовывать формы глаголов настоящего времени  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Речь и речевое общение, с.102 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.05 Развитие речи:*** **«Осенняя прогулка»** Задачи – развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия; активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы.  ***15.30 Подготовка руки к письму*** Занятие № 3 Задачи – развитие тонкококоординированных движений рук; развитие слухового внимания и графического воспроизведения, зрительного восприятия и зрительно-моторных координации; воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях. |  |
| О.М. Ельцова с. 21 |
| Программа «Проворные пальчики» + Д105, с. 69(1) |
| **1 прогулка** | ***№ 11 «О простом воробушке»***  **Индивидуальная работа:** |  |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Сюжетно-ролевая игра«Овощной магазин»  Заучивание стихотворения С.Когона «Листики» - учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы  ***Словесная Игра:*** «У кого какой домик?» - активизировать знания детей о жилищах животных.  ***П/игра:*** «Затейники» - учить детей соблюдать правила игры  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за различием деревьев и кустарников»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17.09.2019 г Вторник *Тема: «Семья и семейные традиции»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 2***  ***Беседа-рассказ:*** «Как жили люди в семье в разное время» Цель – познакомить детей с семейными традициями других людей  ***Д/Игра:*** «Чем можно порадовать маму» Цель – воспитывать чувство привязанности и любви к маме  ***Пальчиковая гимнастика:*** Дружная семья»»  ***Речевая игра:*** «Огородник» Цель – закрепить представление об огородных растениях, активизировать названия овощей; развивать речевой слух.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Речь и речевое общение, с.103 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** «Занятие №3» Задачи: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей.  ***10.30*** . ***Физическое развитие:*** Занятие № 4 Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходить на носках; обучить энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.  ***15.30 Рисование:*** **«О чем рассказывает жанровая живопись»** Задачи: вызвать у детей интерес к жанровой живописи, эмоциональный отклик на произведения, желание внимательно рассматривать их, соотносить увиденное с собственными чувствами и опытом, общаться по поводу увиденного с товарищами, делиться впечатлениями; развивать наблюдательность, воображение, образное и логическое мышление; учить внимательно рассматривать картину, устанавливать логические связи в содержании и средствах выразительности с целью установления замысла художника; дать представление о жанровой живописи как особом виде; знакомить с правилами поведения в музее, на выставке | Колесникова Е.В., стр.26 |
| Л.И.Пензулаева, с.17 |
| Леонова Н.Н., с.67 |
| **1 прогулка** | ***№7 «Золотая осень»***  **Индивидуальная работа:** |  |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Литературная гостиная «Праздник, посвященный творчеству К.И.Чуковского»  Конструирование «Гараж для машин» - формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины  Общение и деятельность детей по интересам | Л.В.Ворошина, прилож. 2, с.9  О.Э.Литвинова, с. 20 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за небом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18.09.2019 г Среда *Тема: « Семья и семейные традиции »*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 2***  ***Беседа:*** «Бабушкин портрет» Цель – развивать уважение к своим близким, любовь к бабушке.  Чтение стихотворения Н.Майданик «Вместе с бабушкой»  ***Д/Игра:*** «Собираем добрые слова» Цель – закрепить знания детей о вежливых словах.  ***Пальчиковая гимнастика: «***Дружная семья»  ***Речевая игра:*** «Полетушки» Цель – быть внимательным, быстро определять, кто летает (не летает); соотносить действие и глагол  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Игры и упражнения по развитию умств.способн., с. 42  Речь и речевое общение, с.103 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.30 Обучение грамоте:*** Занятие №3 Задачи: учить детей делить на слоги двух и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.  ***15.30 Лепка: «Лепим крямнямчики»*** Задачи: продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; познакомить с картиной И.Машкова «Натюрморт с самоваром»; учить рассматривать художественное произведение – натюрморт; вызвать желание придумывать свой натюрморт, лепить предметы из соленого теста скульптурным способом; развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук при создании лепной композиции; закреплять умение и навыки работы с лепным материалом (соленым тестом) |  |
| Р.р. 69, с.29 |
| Леонова Н.Н., с. 168 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за насекомыми, местами их скопления»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 25 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Ситуации общения «Откуда хлеб пришел?»  ***Игры с блоками Дьенеша***  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***№12 «Бабье лето»***  **Индивидуальная работа:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19.09.2019 г Четверг *Тема: « Семья и семейные традиции »*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 2***  ***Беседа:*** «Организация быта в нашей семье в будни и праздники» Цель – поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям  ***Д/Игра:*** «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем» Цель – учить детей угадывать вид деятельности, изображаемый движениями.  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Дружная семья»  ***Речевая игра:*** «Что для чего?» Цель – активизировать глаголы в неопределенной форме, конструкции сложноподчиненного предложения  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Речь и речевое общение, с.104 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** **«Как цветок исполнял желание»** Цель: развивать умения складывать фигуру «конфета» путем перемещения частей в пространстве, трансформировать ее в фигуру других цветов по словесной описанию, составлять из частей силуэт «самолет» по схеме, рассказывать, как его будет использовать персонаж, придумывать и конструировать картинки из частей, рассказывать о желании сказочного героя придумывать название цветку.  ***10.30 Природный мир:*** **«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» (помидор – яблоко; огурец - дыня)** Цели: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты; развивать умение ребят сравнивать, используя модели; сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.  ***15.30 Физическое развитие:*** Занятие №5 Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходить на носках; обучить энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.  . | Фиолетовый лес, 14 |
| Э. 38, с.198 |
| Л.И.Пензулаева, с.18 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за облаками»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 20 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Творческая мастерская «Собачка»  ***Чтение художественной литературы:*** В.Осеева «Волшебное слово»-учить детей слушать художественное произведение  Общение и деятельность детей по интересам | Г.И.Перевертен, с.71 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за сезонными изменениями»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с.4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20.09.2019 г Пятница *Тема: «Семья и семейные традиции»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 2***  ***Беседа:*** «Где и кем работают твои родители» Цель – способствовать формированию представлений о профессиях своих родителей; воспитывать уважение к их труду  ***Д/Игра:*** «Можно, нужно, нельзя» Цель – закрепить правила поведения в общественных местах  ***Пальчиковая гимнастика: «***Дружная семья»  ***Речевая игра:*** «Чье, чье? - Мое» Цель – образовывать притяжательные местоимения, согласовывать существительное и местоимение в роде.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Речь и речевое общение, с.105 |
| **ООД** | ***09.30 Социальный мир: «Я и моя семья»*** Задачи: углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра); знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения.  ***10.30 Физическое развитие (улица)*** Занятие № 6 Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения с мячом  . | О.Ф.Горбатенко, с. 89 |
| Л.И.Пензулаева, с.19 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за отлетом насекомых и птиц»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 27 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Экологический досуг «Путешествие с дудочкой Старичка-Лесовичка»  Разговор с детьми на тему «На кого ты хочешь быть похожим» - воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них  ***Подвижная игра:*** «Мышеловка» - развивать двигательную активность.  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за разным видом транспорта»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулки в детском саду, с.6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **23.09.2019 г Понедельник *Тема: «Золотая осень»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 2***  ***Беседа:*** «Золотая осень» -систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.  Чтение стихотворения Е. Трутнева «Листопад»  ***Д/Игра:*** «Найди дерево по семенам» Цель – закрепить знание детей о деревьях и их семенах  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Осень, осень»  ***Речевая игра:*** «Что изменилось?» - активизировать употребление предлогов с пространственным значением и наречий  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Речь и речевое общение, с.105 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.05 Развитие речи:*** **«Мы в лесу»** Задачи – развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; учится отвечать на поставленные вопросы; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы.  ***15.30 Подготовка руки к письму*** Занятие № 4 Задачи – развитие тонкококоординированных движений рук; развитие слухового внимания и графического воспроизведения, зрительного восприятия и зрительно-моторных координации; воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях. |  |
| Н.В. Нищева выпуск 4, с. 6 |
| Программа «Проворные пальчики» » + Д105, с. 81(1) |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за пауком»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с7 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Сюжетно-ролевая игра«Семья»  Чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной» - учить детей слушать поэтическое произведение.  Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского  ***П/игра:*** «Ловишки» - учить детей соблюдать правила игры  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за Вороной»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 28 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24.09.2019 г Вторник *Тема: «Золотая осень»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 2***  ***Рассматривание и сравнение картин И. Левитана «Золотая осень» и В.Волкова «Осень»*** Цель – продолжать учить детей внимательно рассматривать картины, развивать интерес к пейзажной живописи.  ***Д/Игра:*** «Сложи картинку**» Цель –** воспитывать чувство привязанности и любви к маме  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Осень, осень»  ***Речевая игра:*** «Огородник» Цель – закрепить представление об огородных растениях, активизировать названия овощей; развивать речевой слух.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Речь и речевое общение, с.103 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** «Занятие №4» Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  ***10.30 Физическое развитие:*** Занятие № 7 Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру  ***15.30 Рисование:*** **«Серенькая кошечка села на окошечко…»** Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными; учить изображать выразительный образ кошки и ее детенышей; учить создавать парную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования; знакомить с искусством силуэта; воспитывать любовь и уважение к домашним животным. | Колесникова Е.В., стр. 29 |
| Л.И.Пензулаева, с.20 |
| Леонова Н.Н., с.69 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за муравьем»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулки в детском саду, с.10 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Театральная студия «Сказка зайчик и ёжик»  ***Подвижная игра:*** «Огуречик» - закрепить умение совместно выполнять действия  Общение и деятельность детей по интересам | Щеткина А.В., с. 16  Азбука общения, с. 164 |
| **2 прогулка** | ***«Сравнение семян растений»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 31 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **25.09.2019 г Среда *Тема: «Золотая осень»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 2***  ***Беседа:*** «Осень золотая в гости к нам пришла» Цель – продолжать учить детей содержательно рассказывать об осени  Чтение стихотворения Н.Майданик «Вместе с бабушкой»  ***Д/Игра:*** «Собираем урожай» Цель – закрепить знания детей об овощах и фруктах  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Осень, осень»  ***Речевая игра:*** «Страшный зверь» Цель – Соотносить названия животных и их детенышей  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Речь и речевое общение, с.105 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.30 Обучение грамоте:*** Занятие №4 Задачи: учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком  ***15.30 Аппликация: «Осенний ковер»*** Задачи: продолжать отработку умения вырезывать части круглой и овальной формы; учить составлять изображение изображения из частей (цветы, ягоды, листья); развивать чувство ритма, эстетическое восприятие; воспитывать навыки коллективной работы. |  |
| Р.р. 69, с.30 |
| Комарова Т.С., с. 86 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за однолетними и многолетними растениями»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 32 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Интеллектуальный тренинг «Как в Буквоцирк приехал кот Филимон»  ***Игры с блоками Дьенеша*** «Помоги муравьишкам»  Общение и деятельность детей по интересам | Фиолетовый лес, с. 19  Логико-математическое развитие, с. 74 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за кошкой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулки в детском саду, с. 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **26.09.2019 г Четверг *Тема: «Золотая осень»»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 2***  ***Эвристическая беседа:*** «Зачем нужен листопад» Наблюдение за приметами золотой осени  ***Д/Игра:*** «Приметы осени» Цель – уточнить знания детей о приметах осени  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Осень, осень»  ***Речевая игра:*** «День рождение Пуха» Цель – Соотносить названия животных и их детенышей, использовать их в речи.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Речь и речевое общение, с.106 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** **«Как в цифроцирке появились новые артисты»** Цель: развивать умение называть порядок цифр в числовом ряду, находить и исправлять ошибки, конструировать цифру 7 путем наложения пластинок друг на друга и на образец, составлять цифру 8 из палочек, понимать алгоритм расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение), трансформировать цифру 8 в цифру 9, придумывать и вышивать узор, рассказывать, что он может украшать, ходить по канату, удерживая равновесие.  ***10.30 Природный мир:*** **«Волшебница осень»** Цели: обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника; воспитывать бережное отношение к растениям и животным  ***15.30 Физическое развитие:*** Занятие № 8 Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру  . | Фиолетовый лес, с. 16 |
| Э. 22, с.63 |
| Л.И.Пензулаева, с.22 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за цветником»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 33 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Творческая мастерская «Овощи для игры в магазин»  ***Чтение художественной литературы:*** М. Пришвин «Листопад» -учить детей слушать художественное произведение  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за цветником»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с.13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **27.09.2019 г Пятница *Тема: «Золотая осень»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 2***  ***Ситуативный разговор:*** «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу» Цель – формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу  ***Д/Игра:*** «Что бывает такого цвета» Цель – закрепить основные цвета, учить отличать цвета друг от друга  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Осень, осень»  ***Речевая игра:*** «Крошка бегемот» Цель – обратить внимание детей, что не у всех детенышей есть специальное название.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.55  Речь и речевое общение, с.107 |
| **ООД** | ***09.30 Социальный мир: «Поселок в котором я живу»*** Задачи: продолжать формировать представление детей о поселке, в котором они живут; уточнить знания о своей улице; воспитывать любовь к родному поселку  ***10.30 Физическое развитие (улица)*** Занятие № 12 Задачи: упражнять детей в непрерывном до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».  . | О.Ф.Горбатенко, с. 67 |
| Л.И.Пензулаева, с.22 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за лужами»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 37 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Веселые ребята», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Социальный досуг «Наша Родина – матушка Россия»  Д/и: «Назови осенние месяцы» - закрепить время года осень и его месяцы  ***Подвижная игра:*** «Мышеловка» - развивать двигательную активность.  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за мухой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулки в детском саду, с.14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30.09.2019 г Понедельник *Тема: «Земля – наш общий дом»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 3***  ***Беседа:*** «Земля – планета, на которой мы живем» - подвести к пониманию того, что связь человека с природой является решением некоторых проблем на нашей Земле.  ***Д/Игра:*** «Вода и суша – среда обитания» Цель – закрепить знание детей о проживании животных в разных экосистемах.  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Сидит белка»  ***Речевая игра:*** «День рождение Пуха» - соотносить названия животных и их детенышей, использовать их в речи.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.56  Речь и речевое общение, с.106 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.05 Развитие речи:*** **«Путешествие на подводной лодке»** Задачи – развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей (акула, скат, звезда, кальмар и т.д.)за счет расширения представлений о морских обитателях, о взаимоотношениях с ними людей; упражнять детей в умении подбирать определения к заданным словам; развивать фонематический слух, учить находить слова с определенным звуком; упражнять в произношении гласных звуков в изолированном виде, словах; развивать логическое мышление, мелкую моторику; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  ***15.30 Подготовка руки к письму*** Занятие № 5 Задачи – развитие тонкококоординированных движений рук; развитие слухового внимания и графического воспроизведения, зрительного восприятия и зрительно-моторных координации; воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях. |  |
| О.М.Ельцова, стр.26 |
| Программа «Проворные пальчики» » + Д105, с. 91(1) |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за работой дворника»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 15 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Сюжетно-ролевая игра«Кондитерский магазин»  Беседа на тему «Как ты думаешь, что будет, если человек перестанет умываться, чистить зубы, есть, гулять, расчесываться?»  Чтение рассказов о животных по желанию детей.  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Рассматривание почвы»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 38 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **01.10.2019 г Вторник *Тема: «Земля – наш общий дом»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 3***  ***Игра-путешествие:*** «С севера – на юг**» Цель –** формировать у детей целостное представление о природных зонах (презентация)  Чтение стихотворения В.Орлова «Дом под крышей голубой»  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Сидит белка»  ***Речевая игра:*** «Крошка Енот» Цель – обратить внимание детей, что не у всех детенышей животных есть специальное название.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.56  Речь и речевое общение, с.107 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** «Занятие №5» Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия; закрепить понимание независимости числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших.  ***10.30 Физическое развитие:*** Занятие №10 Задачи: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движении по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед  ***15.30 Рисование:*** **«Красивый натюрморт»** Задачи: знакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором предметов по цвету; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета; учить рисовать натюрморт, пользуясь схематическим алгоритмом; закреплять умение правильно пользоваться изобразительными материалами; развивать глазомер, внимание, усидчивость. | Колесникова Е.В., стр. 31 |
| Л.И.Пензулаева, с.23 |
| Леонова Н.Н., с.70 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за подорожником»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулки в детском саду, с.16 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Экспериментальная деятельность «Сила тяготения»  ***Подвижная игра:*** «Пробеги тихо» - закрепить умение совместно выполнять действия  Общение и деятельность детей по интересам | Г.П.Тугушева, с. 47 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за облаками»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 43 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **02.10.2019 г Среда *Тема: «Земля – наш общий дом»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 3***  ***Беседа:*** «Лес – многоэтажный дом» Цель – формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов  Чтение «Лесная газета» А.Бианки  ***Д/Игра:*** «Назови животных этой природной зоны» Цель – закрепить знания детей о среде обитания животных  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Дикие животные»  ***Речевая игра:*** «Отгадайте кто это?» Цель – точно использовать наименование детенышей животных в единственном и множественном числе  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.56  Речь и речевое общение, с.108 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.30 Обучение грамоте:*** Занятие №5 Задачи: закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова *ау*; закрепить умение делить слова на слоги.  ***15.30 Лепка: «Подарок для ёжика»*** Задачи: расширять знания детей о грибах (съедобные, несъедобные); учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разную форму шляпок (вогнутые, выпуклые); развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание; вызвать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы; формировать интерес к грибам. |  |
| Р.р. 69, с.32 |
| Леонова Н.Н.,  с. 170 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за растениями на участке»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 47 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Ситуации общения «Мой родной Тымовск»  Чтение стихотворения Н.Матвеевой «В лесу» - развивать интерес и любовь к природе  Д/игра: «Что где растет» - расширять представления детей о видах растений  Общение и деятельность детей по интересам | Волчкова В.Н., с.107 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за легковым автомобилем»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулки в детском саду, с. 17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **03.10.2019 г Четверг *Тема: «Земля – наш общий дом»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 3***  ***Беседа:*** «Наша Земля в опасности» - вызвать у детей стремление беречь свой общий дом; воспитывать бережное отношение к окружающему миру  ***Чтение стихотворения*** М.Добужинского «Родник иссяк»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Дикие животные»  ***Речевая игра:*** «Ослик в гостях у медвежонка» Цель – соотносить названия предметов посуды и продуктов, для которых она предназначена.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.56  Речь и речевое общение, с.108 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:***  **«Как Лиса показывала фокусы, Магнолик их репетировал»** Цель: развивать умение отсчитывать заданное количество предметов, действовать с числами (вычитать), устанавливать связи и зависимости между ними (меньше одного, но больше другого), составлять силуэт «расческа» по схеме, предлагать варианты решения проблемной ситуации, возникшей в результате увеличения-уменьшения предмета, придумывать положительное и отрицательное в измененном предмете.  ***10.30 Природный мир:*** **«Воздух, вода и свет»** Цели: дать детям представление о том, какое большое значение имеет воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.  ***15.30 Физическое развитие:*** Занятие №14 Задачи: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движении по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед  . | Фиолетовый лес, с. 18 |
| Э. 22, с.38 |
| Л.И.Пензулаева, с.25 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за изменением освещенности дня»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 49 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Творческая мастерская «Красивые цветы»  Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов лесов  Изготовление коллажа «Кто дружит с деревьями?»  Общение и деятельность детей по интересам | Брыкина Е.К. (Из.46, с.45) |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за грузовым автомобилем»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с.19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **04.10.2019 г Пятница *Тема: «Земля – наш общий дом»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 3***  ***Беседа:*** «Красная книга – сигнал опасности» (презентация) Цель – познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными  ***Экологическая игра:*** «Растения и животные Красной книги» Цель – учить определять животных и растения, занесенные в Красную книгу  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Дикие животные», «Сидит белка»  ***Речевая игра:*** «Чаепитие» Цель – образовывать наименования предметов посуды.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.56  Речь и речевое общение, с.109 |
| **ООД** | ***09.30 Социальный мир: «Наша Земля»*** Задачи: формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей и использованием глобуса – модели Земли  ***10.30 Физическое развитие (улица)*** Занятие № 15 Задачи: упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.  . | Д 108, с.155 |
| Л.И.Пензулаева, с.25 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за кошкой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 50 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Музыкальный досуг «Карлсон собирает друзей»  Слушание аудиозаписей звуки воды: реки, водопада, ручья, моря.  Игровая ситуация «Что напутал художник» - развивать внимание  ***Подвижная игра:*** «Рыбак и рыбки» - развивать двигательную активность.  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за цветником»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулки в детском саду, с.13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.10.2019 г Понедельник *Тема: «Моя Родина»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 3***  ***Беседа:*** «Наша Родина - Россия» - формировать знания детей о России.  Чтение отрывка из рассказа К.Д.Ушинского «Наше Отечество»  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Край родной»  ***Речевая игра:*** «Таня накрывает на стол» - образовывать наименования предметов посуды.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.56  Речь и речевое общение, с.110 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.05 Развитие речи:*** ***Рассказывание о личных впечатлениях на тему* «Наши игрушки»** Задачи –*связная речь:* учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; *словарь и грамматика:* закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; *звуковая культура речи:* учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки[с] и [з] в словах протяжно  ***15.30 Подготовка руки к письму*** Занятие № 6 Задачи – развитие тонкококоординированных движений рук; развитие слухового внимания и графического воспроизведения, зрительного восприятия и зрительно-моторных координации; воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях. |  |
| Р.р. 82, с.29 |
| Программа «Проворные пальчики» » + Д105, с. 101(1) |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за облачностью»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 52 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Сюжетно-ролевая игра«Пароход туристический»  Рассматривание изображений мужской и женской одежды на Руси – развивать интерес детей к русскому народному костюму.  Рассматривание макета русской избы «Русская изба, чем ты красна»  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за облаками вечером»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 52 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **08.10.2019 г Вторник *Тема: «Моя Родина»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 3***  ***Беседа:*** «Какие народы живут в России**» Цель –** познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.  Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд разных национальной кухни.  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Край родной»  ***Речевая игра:*** «Магазин посуды» Цель – образовывать названия посуды. Обратить внимание детей на то, что не все названия посуды звучат похоже.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.56  Речь и речевое общение, с.111 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** «Занятие № 6» Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?; решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с составом число 6 из двух меньших.  ***10.30 Физическое развитие:*** Занятие №13 Задачи: учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча  ***15.30***. ***Рисование:*** **«Государственные символы России»** Задачи: формировать у детей элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать интерес к истории государства; обогащать словарный запас; развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом; воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу) | Колесникова Е.В., стр. 34 |
| Л.И.Пензулаева, с.27 |
| Леонова Н.Н., с.77 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за осадками»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе с.55 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Театральная студия «Действия с воображаемыми предметами»  ***Подвижная игра:*** «Пробеги тихо» - закрепить умение совместно выполнять действия  Общение и деятельность детей по интересам | Щеткина А.В., с. 23 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за березой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 56 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **09.10.2019 г Среда *Тема: « Моя Родина »*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 3***  ***Беседа:*** «Государственная символика России» Цель – формировать представления детей о государственных символах.  Разучивание стихотворения В.Степанова «Флаг России»  ***Прослушивание гимна России –*** познакомить детей с торжественной, величественной мелодией гимна; учить слушать гимн стоя.  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Край родной»  ***Речевая игра:*** «Заинька» Цель – активизировать производные глаголы  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.56  Речь и речевое общение, с.111 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.30 Обучение грамоте:*** Занятие №6 Задачи: учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.  ***15.30 Аппликация: «Необычные картины»*** Задачи: продолжать знакомить детей с пейзажам как с видом искусства; учить создавать пейзажные композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях. |  |
| Р.р. 69, с.33 |
| Леонова Н.Н.., с. 205 |
| **1 прогулка** | ***«Рассматривание одежды детей и взрослых»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 57 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Интеллектуальный тренинг «Как команда отправилась в плавание на новом кораблике  Рассказ о неофициальных символах России (матрешка, балалайка, самовар)  Чтение М.Горького «Самовар»  Игра: «Самовар» - развивать у детей воображение; воспитывать теплое отношение друг к другу  Общение и деятельность детей по интересам | Фиолетовый лес, с. 22 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за птицами»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 58 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10.10.2019 г Четверг *Тема: « Моя Родина »*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 3***  ***Игра-путешествие:*** «Москва – главный город нашей Родины» - формировать у детей знания о Москве – столице, главном городе России.  ***Чтение стихотворения*** М. Лтсянског «Моя Родина»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Край родной»  ***Речевая игра:*** «Корчага» Цель – активизировать производные наименования предметов  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.56  Речь и речевое общение, с.112 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** **«Как у девочки Дольки появились цветы»**  Цель: развивать умение составлять целое из разного количества частей; называть число полученных фигур; располагать их в соответствии с заданными пространственными характеристиками; рассказывать об условиях необходимых для роста растений; составлять по схеме силуэт из частей; придумывать на какой предмет он похож, как его можно использовать; обводить силуэт на листе бумаги, дорисовывать изображение до сюжетной картинки.  ***10.30 Природный мир:*** **«Чистый воздух и вода – богатство страны»** Цели: дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды.  ***15.30 Физическое развитие:*** Занятие №14 Задачи: учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.  . | Фиолетовый лес, с. 21 |
| Э. 22, с.40 |
| Л.И.Пензулаева, с.28 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за воробьями»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 59 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Творческая мастерская «Котёнок»  Чтение стихов о берёзке.  Д/игра «Что предмет рассказывает о себе» - упражнять детей в составлении небольшого рассказа  Общение и деятельность детей по интересам | Приложение |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за пасмурной погодой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11.10.2019 г Пятница *Тема: «Моя Родина»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 3***  ***Беседа:*** «Природа России» (презентация) Цель – познакомить детей с природным разнообразием России (растительным и животным миром)  ***Д/игра:*** «Что вы видите в бинокль?» Цель – формировать у детей знания о разнообразии природного богатства России  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Край родной»  ***Речевая игра:*** «Смешинка» Цель – активизировать производные наименования предметов; соотносить движение и производный глагол.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.56  Речь и речевое общение, с.112 |
| **ООД** | ***09.30 Социальный мир: «Я люблю тебя Россия. Москва – столица нашего Отечества»*** Задачи: дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России – Москвой; познакомить с историческим прошлым Москвы  ***10.30 Физическое развитие (улица)*** Занятие № 15 Задачи: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. | Д 108, с.118 |
| Л.И.Пензулаева, с.29 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за листьями»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 61 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Спортивный досуг «Медовая лакомка»  ***Ситуация общения:*** «Путешествие по природным зонам» (презентация) Цель – формировать у детей целостное представление о природных зонах России  ***Упражнение:*** «Назови рыбу и ее дом» - уточнить представления детей о среде обитания рыб  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Приметы осени»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 62 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14.10.2019 г Понедельник *Тема: «Неделя безопасности. ПДД»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 4 (с флажками)***  ***Беседа:*** «Что я видел на улице , когда шел в детский сад» - расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность  Чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Машины»  ***Речевая игра:*** «Холодно-тепло» - образовывать степени сравнения наречий  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.113 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.05 Развитие речи:* «Инструменты»** Задачи – развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; развивать речь детей, умение общаться, активизировать мыслительную деятельность; обогащать словарь детей за счет расширения представлений об инструментах; поддерживать желание высказываться по собственной инициативе; развивать первоначальные представления о средствах языковой выразительности; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста  ***15.30 Подготовка руки к письму*** Занятие № 7 Задачи – развитие тонкококоординированных движений рук; развитие слухового внимания и графического воспроизведения, зрительного восприятия и зрительно-моторных координации; воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях. |  |
| О.М.Ельцова, с. 32 |
| Программа «Проворные пальчики» » + Д105, с. 112(1) |
| **1 прогулка** | ***«Рассматривание семян деревьев»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 63 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Сюжетно-ролевая игра«Городской транспорт»  Рассматривание сюжетных картинок «Участники дорожного движения»  ***Д/игра:*** «Родная улица» - создать условия для игровой обстановки, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли, закрепить ПДД  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за тенями»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 65 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15.10.2019 г Вторник *Тема: «Неделя безопасности. ПДД»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика –4 (с флажками)***  ***Беседа:*** «Транспорт. Труд водителя**» Цель –** уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя.  ***Д/игра: «Где играют зверюшки?»*** - закрепить знания детей об опасности игры на проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Машины»  ***Речевая игра:*** «Разбуди кота» Цель – образовывать наименования детенышей животных.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.113 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** «Занятие № 7» Задачи: учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; познакомить со знаками < >  ***10.30 Физическое развитие:*** Занятие №16 Задачи: разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через припятствия  ***15.30 Рисование:*** **«Наши руки – не для скуки»** Задачи: знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; развивать творческое воображение, фантазию; формировать умение рисовать изображение по сложному контуру (рисунок кисти руки); вызвать интерес к собственной руке | Колесникова Е.В., стр. 36 |
| Л.И.Пензулаева, с.29 |
| Леонова Н.Н., с.73 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за ветром»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе с.66 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Литературная гостиная «Книжкин праздник»  ***Игровая ситуация:*** «Ты вошел в автобус» - закрепить умение вести себя культурно в общественном транспорте  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за листопадом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16.10.2019 г Среда *Тема: « Неделя безопасности. ПДД»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 4 (с флажками)***  ***Беседа:*** «Дорожные знаки» Цель – уточнить знания детей о запрещающих , разрешающих и знаков сервиса, учить детей ориентироваться на дороге при помощи дорожных знаков.  Д/игра: «Важные знаки – дорожные знаки» - закрепить знания детей о дорожных знаках, их названии.  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Транспорт»  ***Речевая игра:*** «Размытое письмо» Цель – упражнять в составлении распространенных предложений.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.119 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.30 Обучение грамоте:*** Занятие №7 Задачи: учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями  ***15.30 Лепка: «Богатыри – защитники Русской земли»*** Задачи: формировать представления детей о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях – защитников земли русской; познакомить с русскими богатырями: Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем и др; расширять и уточнять знания о произведениях устного народного творчества – былинах; вызвать эмоциональный отклик на произведения искусства; вызвать интерес к созданию выразительности образов; продолжить освоение скульптурного способа лепки путем вытягивания и моделирования частей, развивать умение декорировать лепной образ; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. |  |
| Р.р. 69, с.35 |
| Леонова Н.Н.., с. 173 |
| **1 прогулка** | ***«Рассматривание и сравнение листьев березы и тополя»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 69 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Ситуации общения «Как люди используют кожу и дерево?»  Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»  Раскрашивание картинок на тему ПДД  Рассматривание сюжетных картинок «Дорожная безопасность»  Общение и деятельность детей по интересам | Д 108, с.96 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за повадками птиц»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 70 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17.10.2019 г Четверг *Тема: «Неделя безопасности. ПДД»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 4 (с флажками)***  ***Ситуация общения:*** «Незнайка на прогулке по городу» - учить детей анализировать ситуации; закреплять правила дорожного движения.  ***Чтение стихотворения*** В Суслов «Его сигнал для всех закон»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Транспорт»  ***Речевая игра:*** «Живые слова» Цель – упражнять в составлении предложений по структурной схеме  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.119 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** **«Как команда кораблика помагала девочке Дольке»**  Цель: развивать умение составлять целое из разного количества частей по условиям; достраивать полученные фигуры до силуэтов «дерево» и «цветок» в соответствии со схемой; предлагать варианты решения проблемной ситуации; конструировать предметный силуэт или сюжетную картинку, рассказывать о них; определять сходство и различие в строении и условиях произрастания разных представителей группы растений.  ***10.30 Природный мир:*** **«Беседа о домашних животных»** Цели: закрепить понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; развивать творческое воображение; учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг; развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.  ***15.30 Физическое развитие:*** Занятие № 17 Задачи: разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через припятствия  . | Фиолетовый лес, с. 24 |
| Э. 38, с.199 |
| Л.И.Пензулаева, с.31 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за голубями»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 71 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Творческая мастерская «Бычок»  Чтение стихов о светофоре.  Д/игра «Дорожные знаки» - закрепить знания детей о дорожных знаках  Общение и деятельность детей по интересам | Приложение |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за березой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 72 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18.10.2019 г Пятница *Тема: «Неделя безопасности. ПДД»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 4 (с флажками)***  ***Беседа:*** «Какие бывают машины» (презентация) Цель – дать детям представление о машинах специального назначения; учить определять такие машины и их значение  ***Д/игра:*** «Умные машины» Цель – закреплять представления детей о транспорте; развивать смекалку, быстроту мышления; воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения в жизни.  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Машины», «Транспорт»  ***Речевая игра:*** «Сочиняем рифмовки» Цель – упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных..  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.120 |
| **ООД** | ***09.30 Социальный мир: «Безопасность на дороге»*** Задачи: закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначения дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.  ***10.30 Физическое развитие (улица)*** Занятие № 18 Задачи: упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Д 108, с.182 |
| Л.И.Пензулаева, с.31 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за семенами деревьев»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 73 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Математический досуг «Лесная школа» (игра-викторина)  Отгадывание загадок о транспорте – активизировать процесс мышления, развивать память, внимание; воспитывать сообразительность  ***Д/игра:*** «Кто больше назовет автомобилей» - закрепить знания детей об автомобилях; пополнить словарный запас детей новыми словами  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за осадками»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 75 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21.10.2019 г Понедельник *Тема: «Я – человек (социум)»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 4 (с флажками)***  ***Беседа:*** «Что такое хорошо, что такое плохо» - учить детей отличать хорошее поведение (хорошие дела, поступки) от плохого.  ***Д/игра:*** «Не ошибись» - уточнить и закрепить знания детей об органах чувств, развивать находчивость, сообразительность, внимание  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Домик для зайчат»  ***Речевая игра:*** «Где я был?» - образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.121 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.05 Развитие речи: Составление сюжетного рассказа по картине* «Строим дом»** Задачи –*связная речь:* учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; *словарь и грамматика:* воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; *звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове  ***15.30 Подготовка руки к письму*** Занятие № 8 Задачи – развитие тонкококоординированных движений рук; развитие слухового внимания и графического воспроизведения, зрительного восприятия и зрительно-моторных координации; воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях. |  |
| Р.р. 82, с. 38 |
| Программа «Проворные пальчики» » + Д105, с. 130(1) |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за небом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 76 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Сюжетно-ролевая игра«Зоопарк. Посещение зоопарка»  Чтение рассказа В.Драгунский «Друг детства» - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения  ***Малоподвижная игра:*** «Что могут руки» - развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, формировать честность при выполнении правил игры  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за вечерним небом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 76 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22.10.2019 г Вторник *Тема: «Я – человек (социум)»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика –4 (с флажками)***  ***Беседа:*** «Чем похожи, чем отличаемся**» Цель –** нахождение общих признаков и отличий между девочками и мальчиками  ***Д/игра: «Не ошибись»*** - развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что делают в разное время суток  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Дружные пальчики»  ***Речевая игра:*** «Пиф считает» Цель – образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.121 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** «Занятие № 8» Задачи: продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей.  ***10.30 Физическое развитие:*** Занятие №19 Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу сохранением устойчивого равновесия. ***15.30 Рисование:*** **«Красота и музыка»** Задачи: вызвать у детей интерес к музыке; учить чувствовать красоту музыкальных мелодий; способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение; развивать чувство цвета с помощью музыки и рисования; формировать умение пользоваться красками, использовать ранее освоенные изобразительные техники при создании ярких образов, верно подбирать средства выразительности | Колесникова Е.В., стр. 38 |
| Л.И.Пензулаева, с.33 |
| Леонова Н.Н., с.82 |
| **1 прогулка** | ***«Рассматривание деревьев и кустарников»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе с.77 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Театральная студия «Разыгрывание этюдов»  ***Игровая ситуация:*** «Мой день» - развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир  Общение и деятельность детей по интересам | Щеткина А.В., с. 28  Азбука общения, 193 |
| **2 прогулка** | ***«Рассматривание листьев лежащих на земле»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 78 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **23.10.2019 г Среда *Тема: « Я – человек (социум)»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 4 (с флажками)***  ***Беседа:*** «Моя мечта» Цель – учить детей выражать свои мысли, уметь мечтать  ***Д/игра: «Мой портрет»*** - научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Дружные пальчики»  ***Речевая игра:*** «Три линейки» Цель – ориентироваться на окончание слов при определении родовой принадлежности существительных.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.119 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.30 Обучение грамоте:*** Занятие №8 Задачи: учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словораздилительной ролью звука  ***15.30 Аппликация: «Что такое красота?»*** Задачи: подвести детей к пониманию ценности искусства; уточнять и расширять представления о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия и искусстве творческой профессии; мотивировать детей к освоению искусства; формировать позицию творца и исследователя искусства; вызвать интерес к созданию аппликативной композиции из бумаги по образцу педагога; развивать творческие способности, фантазию, навыки работы с инструментами для аппликации |  |
| Р.р. 69, с.36 |
| Леонова Н.Н.., с. 206 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за изменением освещенностью дня»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 49 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Интеллектуальный тренинг «Как малыш Гео получил приз»  Чтение В. Осеева «Хорошее»  Обсуждение поговорок о семье «В родной семье и каша гуще», «Матери все дети равны , одинаково сердцу больны»  Общение и деятельность детей по интересам | Фиолетовый лес, с. 19 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за кошкой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24.10.2019 г Четверг *Тема: « Я – человек (социум)»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 4 (с флажками)***  ***Беседа:*** «Папин портрет» - воспитывать любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям – папе.  ***Чтение стихотворения***  Е. Серов «Папа дома»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Дружные пальчики»  ***Речевая игра:*** «Разговор по телефону» Цель – образовывать формы глагола «звонить»  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.122 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** **«Как друзья делили фигуры»**  Цель: развивать умение находить геометрические фигуры по признакам (цвет и форма), решать задачи на пересечении множеств , вышивать контур геометрической фигуры по схеме, исправлять специально допущенную ошибку, придумывать и достраивать геометрическую фигуру до предметного силуэта и контура,придумывать как можно больше вариантов использования предмета.  ***10.30 Природный мир:*** **«Человек – часть природы»** Цели: сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым  ***15.30 Физическое развитие:*** Занятие № 20 Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу сохранением устойчивого равновесия.  . | Фиолетовый лес, с. 29 |
| Э. 22, с.59 |
| Л.И.Пензулаева, с.34 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за облачностью»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 52 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Творческая мастерская «Фрукты для игры в магазин»  Чтение русской народной сказки «Хвосты».  Д/игра «Грязи – нет! И пыли – нет!» - закрепить знания детей о домашних поручениях  Общение и деятельность детей по интересам | Приложение  Азбука общения, с. 215 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за облаками вечером»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 52 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **25.10.2019 г Пятница *Тема: «Я – человек (социум)»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 4 (с флажками)***  ***Беседа:*** «Семейная фотография» (презентация) Цель – воспитывать чувство семейной сплоченности  ***Д/игра:*** «Маленькие помощники» Цель – учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, общаться в процессе совместной деятельности  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Дружные пальчики»  ***Речевая игра:*** «Узнай по звуку» Цель – Знать что слово пианино не изменяется  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Азбука общения, с. 216  Речь и речевое общение, с.123 |
| **ООД** | ***09.30 Социальный мир: «Что я знаю о себе»*** Задачи: учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия  ***10.30 Физическое развитие (улица)*** Занятие № 21Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре на бадминтоне; упражнять в передаче мяча ногами (элемент футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. | Д 108, с.7 |
| Л.И.Пензулаева, с.34 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за осадками»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 55 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Социальный досуг «Что? Где? Когда?» (игра-викторина по ПДД)  Отгадывание загадок о частях тела – активизировать процесс мышления, развивать память, внимание; воспитывать сообразительность  ***Д/игра:*** «Чья одежда?» - закрепить знания детей об одежде; пополнить словарный запас детей новыми словами  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за березами»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 56 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **28.10.2019 г Понедельник *Тема: «Профессии Тымовчан»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 5***  ***Беседа:*** «Все профессии нужны, все профессии важны» - вызвать интерес к разным профессиям  ***Д/игра:*** «Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать» закрепить умение выделять характерные особенности профессий  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Почтальон»  ***Речевая игра:*** «Мишка-музыкант» - соотносить наименование музыкальных инструментов и музыкальных специальностей  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.123 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.05 Развитие речи:* «В лес за здоровьем»** Задачи – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях природы; формировать представления о лекарственных растениях; учить устанавливать значение леса для здоровья человека; формировать представление о взаимодействии человека и природы; развивать детскую смекалку через упражнения в разгадывании загадок; развивать диалогическую речь; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.  ***15.30 Подготовка руки к письму*** Занятие № 9 Задачи – развитие тонкококоординированных движений рук; развитие слухового внимания и графического воспроизведения, зрительного восприятия и зрительно-моторных координации; воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях. |  |
| Р.р. 82, с. 38 |
| Программа «Проворные пальчики» » + Д105, с. 140(1) |
| **1 прогулка** | ***«Рассматривание одежды детей и взрослых»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 57 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Развивающие игры«Помоги муравьишкам» «Страна Муравия»  Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения.  ***Работа с раскрасками на тему «Профессии»***  Показ презентации на тему «Все работы хороши»  Общение и деятельность детей по интересам | Д 105, с. 76 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за погодой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 57 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **29.10.2019 г Вторник *Тема: «Профессии Тымовчан»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 5***  ***Беседа:*** «Есть много профессий хороших и нужных**» Цель –** формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам  ***Д/игра: «Где какая профессия нужна»*** - учить детей определять место на Земле, где определенная профессия была бы необходима.  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Почтальон»  ***Речевая игра:*** «Киоск открыт» Цель – соотносить наименования действий и названия спортивных специальностей.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.124 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** «Занятие № 9» Задачи: учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; познакомить со знаком минус; закрепить знания об осенних месяцах.  ***10.30 Физическое развитие:*** Занятие №22 Задачи: учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.  ***15.30 Рисование:*** **«Лес точно терем расписной, лиловый, золотой, богряный»** Задачи: учить детей рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное; развивать фантазию, творческое воображение; совершенствовать владение различными приемами рисования; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; обогащать словарь эмоционально-оценночной лексикой, искусствоведческими терминами; закреплять знания о пейзаже как о жанре живописи; воспитывать любовь к природе. | Колесникова Е.В., стр. 40 |
| Л.И.Пензулаева, с.35 |
| Леонова Н.Н., с.84 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за птицами»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе с.58 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Развивающие игры «Блоки Дьенеша», «Чудо-цветик», «Зверюшки Фиолетового леса  ***Дидактическое упражнение*** «Что будет, если…» - учить рассуждать о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий  Общение и деятельность детей по интересам | Д 105, с.87 |
| **2 прогулка** | ***«Рассматривание листьев лежащих на земле»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 78 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30.10.2019 г Среда *Тема: « Профессии Тымовчан»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 5***  ***Беседа:*** «Профессиональные праздники» Цель – формировать знания детей о профессиональных праздниках  ***Игра с мячом:*** «Азбука профессий» - учить детей называть профессии на определенную букву  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Пекарь»  ***Речевая игра:*** «Музей игрушек» Цель – образовывать наименования действующего лица по роду деятельности.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.125 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.30 Обучение грамоте:*** Занятие №9 Задачи: учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.  ***15.30 Лепка: «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»*** Задачи: продолжать знакомить детей с осенью, сезонными изменениями в природе, с жанром изобразительного искусства – пейзажем; закреплять знания о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой; обучать приемам в технике «пластинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом |  |
| Р.р. 69, с.38 |
| Леонова Н.Н.., с. 176 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за пасмурной погодой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 60 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Развивающие игры «Головоломка», «Блоки Дьенеша»  Чтение стихотворения В. Лунина «Сами и само»  Обсуждение пословиц о труде  Общение и деятельность детей по интересам | Д 105, с. 98 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за листьями»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 61 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **31.10.2019 г Четверг *Тема: «Профессии Тымовчан»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 5***  ***Беседа:*** «С кем или чем работают люди разных профессий» - формировать представления детей о инструментах которые нужны для работы  ***Д/игра:*** «Где и какая нужна профессия» - учить группировать профессии по назначению  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Пекарь»  ***Речевая игра:*** «Про пана Турлянского » Цель – вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются названия людей и животных.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.125 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** **«Как Медвежонок и Китенок играли»**  Цель: развивать умение составлять силуэты из частей по схеме, конструировать контуры геометрических фигур по точкам координатной сетки, называть геометрические фигуры, рассказывать об условиях содержания домашних животных , называть как можно больше частей одного предмета.  ***10.30 Природный мир:*** **«Рассматривание и сравнение лисы и собаки»** Цели: уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы; выявить представления детей об особенностях жизни этих животных; развивать умение сравнивать объекты природы; систематизировать знания детей с помощью моделей; формировать умение выделять существенные признаки при обобщении; учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей; развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память; воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.  ***15.30 Физическое развитие:*** Занятие № 26 Задачи: учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. | Фиолетовый лес, с. 31 |
| Э. 38, с.207 |
| Л.И.Пензулаева, с.37 |
| **1 прогулка** | ***«Приметы осени»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 62 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Забавные художники», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Развивающие игры «Заполни клетки», «Сложи узор», «Лесная школа»  Рассматриваниеальбома с фотографиями родителей на работе  Д/игра «Грязи – нет! И пыли – нет!» - закрепить знания детей о домашних поручениях  Общение и деятельность детей по интересам | Д 105, с. 109  Азбука общения, с. 215 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за осадками»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 75 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **01.11.2019 г Пятница *Тема: «Профессии Тымовчан»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 5***  ***Беседа:*** «Кем ты будешь, когда станешь взрослым»  ***Упражнение:*** «Что могут сделать умелые руки» Цель – учить объединять предметы в группы по принадлежности к профессии  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Почтальон», «Пекарь»  ***Речевая игра:*** «Отгадай кличку» Цель: придумывать образные слова, характеризующие игрушечные персонажи.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.127 |
| **ООД** | ***09.30 Социальный мир: «Кем быть? Кто важнее?»*** Задачи: углубить представления детей об особенностях труда рабочих по производству сельскохозяйственной техники, бытовой химии, судов, обуви и др.; воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к труду взрослых.  ***10.30 Физическое развитие (улица)*** Занятие № 24 Задачи: упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». | Горбатенко О. Ф., с.110 |
| Л.И.Пензулаева, с.37 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за небом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 75 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Развивающие игры «Квадрат Воскобовича», «Конверт, домик, летучая мышь»  ***Д/игра:*** « Машины на службе у людей разных профессий» - закрепить знания детей о том, какие машины и электрооборудование помогают людям разных профессий делать свою работу быстрее и качественнее | Д 105, с. 118 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за вечерним небом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 76 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **05.11.2019 г Вторник *Тема: «Поздняя осень»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 5***  ***Беседа:*** «Ноябрь - полузимник**» Цель –** расширить знания детей о последнем месяце осени.  ***Просмотр презентации «Зарисовки поздней осени»*** - продолжать знакомство детей с признаками поздней осени  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Огород»  ***Речевая игра:*** «Горшки» Цель – отзываться на игру звуками при рифмовке производных и однокоренных слов  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.127 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** «Занятие № 10» Задачи: продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно  ***10.30 Физическое развитие:*** Занятие №25 Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.  ***15.30 Рисование:*** **«Какие они разные деревья и кусты»** Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик и интерес к красоте и разнообразию различных пород деревьев и кустарников, желание изображать их; развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев, их цветовой характеристики, индивидуальных признаков; закреплять умения изображать дерево и его части графическими материалами; обучать умению давать эстетические оценки. | Колесникова Е.В., стр. 43 |
| Л.И.Пензулаева, с.39 |
| Леонова Н.Н., с.86 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за освещенностью в течении дня»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе с.79 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Экспериментальная деятельность «Солнце дарит нам тепло и свет»Чтение рассказа Н.Сладков «Почему ноябрь пегий»  ***Развивающие игры:*** «Отгадай и докажи», «Кубики для всех» - учить мыслить пространственными образами  Общение и деятельность детей по интересам | Тугушева Г.П., с. 61  Д 105, с. 136 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за первыми заморозками»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 80 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **06.11.2019 г Среда *Тема: «Поздняя осень»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 5***  ***Беседа:*** «Признаки осени» Цель – формировать у детей умение называть признаки осени, составлять небольшой рассказ по картине  ***Игра-хоровод: «На дворе - листопад»*** - закрепить умение действовать в соответствии с текстом  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Огород»  ***Речевая игра:*** «Что ты делаешь?» Цель – активизировать употребление глаголов и глагольных форм, обозначающих профессиональные действия.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.128 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.30 Обучение грамоте:*** Занятие №10 Задачи: обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука.  ***15.30 Аппликация: «Золотые березы»*** Задачи: вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения; учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками; совершенствовать технические умения; развивать чувство цвета и композиции. |  |
| Р.р. 69, с.39 |
| Леонова Н.Н.., с. 208 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за изменениями температуры»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 81 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Ситуации общения «В гостях у бабушки в деревне»  Игра «Осенние слова» - учить детей подбирать красивые слова об осени  Общение и деятельность детей по интересам | Д 108, с. 41 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за погодой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 81 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.11.2019 г Четверг *Тема: «Поздняя осень»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 5***  ***Беседа:*** «В мире животных» - уточнить и расширить знания детей о подготовке диких животных к зиме  ***Чтение стихотворения***  Е. Головин «Собрались и полители»  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Фруктовая ладошка»  ***Речевая игра:*** «Король» Цель – соотносить выразительное движение и производное слово, обозначающее профессию.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Речь и речевое общение, с.128 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** **«Как зверята в лесу собирали грибы »**  Цель: развивать умения понимать отношение чисел в числовом ряду, действовать с числами, сравнивать числа, предлагать варианты решения проблемной ситуации, ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики «вверх», «вниз», «вправо», «влево».  ***10.30 Природный мир:*** **«Перелёт птиц»** Цели: учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношении к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой.  ***15.30 Физическое развитие:*** Занятие № 26 Задачи: : продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. . | Фиолетовый лес, с. 37 |
| Э. 38, с.57 |
| Л.И.Пензулаева, с.41 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за птицами вблизи жилья»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 84 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Творческая мастерская «Волшебная бабочка»  ***Д/игра:*** «Как дикие звери готовятся к зиме» - закрепить умение находить соответствующую картинку, объяснить ее содержание  ***Чтение*** рассказа Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся»  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за осиной»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **08.11.2019 г Пятница *Тема: «Поздняя осень»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 5***  ***Развивающая ситуация:*** «Осень в музыке» Цель – учить детей внимательно слушать музыкальные фрагменты; описывать образы, связанные с осенью  ***Д/игра:*** «Маленькие помощники» Цель – учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, общаться в процессе совместной деятельности  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Фруктовая ладошка»  ***Речевая игра:*** «Коршун» Цель – активизировать употребление глаголов  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.57  Азбука общения, с. 216  Речь и речевое общение, с.129 |
| **ООД** | ***09.30 Социальный мир: «Ядовитые грибы и ягоды»*** Задачи: дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.  ***10.30 Физическое развитие (улица)*** Занятие № 27 Задачи: упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжка. | Д 108, с. 198 |
| Л.И.Пензулаева, с.41 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за тенью от солнца»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 85 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Музыкальный досуг «День рожденье Бабы Яги»  Рассматривание фотопейзажей «Поздняя осень»  ***Организация выставки «Осенняя фантазия»***  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за тенью вечером»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 86 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11.11.2019 г Понедельник *Тема: «Народная культура и традиции»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 6 (с обручем)***  ***Беседа по вопросам:*** «Где живут люди сейчас? Как жили люди в старину на Руси? Чем отличались их жилища от современного жилья?»  ***Рассматривание тематического альбома «Деревянное зодчество»***  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Дымковские барышни»  ***Речевая игра:*** «Как тебя зовут?» - активизировать производные наименования и их формы; соотносить производный глагол и движение.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.58  Речь и речевое общение, с.130 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.05 Развитие речи:* «Составление рассказов на темы стихотворений»** Задачи – *связная речь:* учить рассказывать связно, не отступая от задуманной темы; *словарь и грамматика:* упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представления о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; *звуковая культура речи:* выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы , насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.  ***15.30 Подготовка руки к письму*** Занятие № 10 Задачи – развитие тонкококоординированных движений рук; развитие слухового внимания и графического воспроизведения, зрительного восприятия и зрительно-моторных координации; воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях. |  |
| Р.р. 82, с. 41 |
| Программа «Проворные пальчики» » + Д105, с. 148(1) |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за тучами»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 87 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Сюжетно-ролевая игра«Детский сад»  Развивающие игры «Прозрачный квадрат», «Лошадка»  ***Малоподвижная игра:*** «Сделай фигуру» - учить действовать по сигналу педагога честность при выполнении правил игры  Общение и деятельность детей по интересам | Д 105, с. 146 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за работой шофера»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 28 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12.11.2019 г Вторник *Тема: «Народная культура и традиции»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 6 (с обручем)***  ***Беседа по вопросам:*** «Зачем нужны часы? Какие бывают часы?»  ***Рассматривание фотографий различных видов часов***  ***Чтение*** И.В. Мельников «Про часы и о часах»  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Дымковские барышни»  ***Речевая игра:*** «Почта» Цель – соотносить глагол и действие  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.58  Речь и речевое общение, с.131 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** «Занятие № 11» Задачи: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.  ***10.30 Физическое развитие:*** Занятие №28 Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами  ***15.30 Рисование:*** **«Бежит между ёлками живой клубок с иголками»** Задачи: знакомить детей с обитателями леса; формировать представление детей о ежах; закреплять знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; учить устанавливать зависимость внешнего вида животного от условий жизни; учить рисовать ежа; показать выразительные возможности простого карандаша, учить изображать качественные особенности, признаки изображаемых объектов; воспитывать любознательность, интерес к природе. | Колесникова Е.В., стр. 45 |
| Л.И.Пензулаева, с.42 |
| Леонова Н.Н., с.88 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за облаками»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе с.88 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Театральная студия «Разыгрывание этюдов»  Ситуация общения «Путешествие в прошлое часов»  Общение и деятельность детей по интересам | Щеткина А.В., с.29 |
| **2 прогулка** | ***«Рассматривание деревьев и кустарников»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 89 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13.11.2019 г Среда *Тема: « Народная культура и традиции »*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 6 (с обручем)***  ***Беседа по вопросам:*** «Зачем нужны ложки? Какие бывают ложки?»  ***Показ презентации «Ремесла наших предков»***  Загадывание загадок о ложках  ***Пальчиковая гимнастика:***  « Дымковские барышни »  ***Речевая игра:*** «Кузовок» Цель – образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие и производный глагол.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.58  Речь и речевое общение, с.131 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.30 Обучение грамоте:*** Занятие №11 Задачи: учить производить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложение из трех слов и делить их на слова.  ***15.30 Лепка: «Украсим платье»*** Задачи: продолжать знакомить детей с одеждой, называть существенные детали и части предметов; продолжать учить лепить в технике пластинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость. |  |
| Р.р. 69, с.40 |
| Леонова Н.Н.., с. 178 |
| **1 прогулка** | ***«Развешивание кормушек»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 90 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Интеллектуальный тренинг «Как кот Филимон поведал Крутику По великую тайну»  Чтение русской народной сказки «Жихарка»  Упражнение «Покажи как правильно пользоваться столовыми приборами»  Общение и деятельность детей по интересам | Фиолетовый лес, с. 33 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за тополем»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 31 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14.11.2019 г Четверг *Тема: « Народная культура и традиции »*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 6 (с обручем)***  ***Беседа по вопросам:*** «Какой бывает одежда? От чего зависит одежда? Какую одежду носили наши предки?»  ***Мини-викторина «Сказочная одежда»***  ***Пальчиковая гимнастика:***  « Дымковские барышни »  ***Речевая игра:*** «Маковое зернышко» Цель – активизировать глаголы, соотносить глагол и дополнение. Чувствовать игру звуков в глагольной рифме  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.58  Речь и речевое общение, с.132 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** **«Как гусеница Фифа угощала Лопушка грибами»**  Цель: развивать умения действовать с числами; конструировать контур по точкам координатной сетки; называть геометрическую фигуру, достраивать ее до предметного контура; беседовать о назначении и строении предметов посуды; придумывать стол для персонажей с помощью системного оператора.  ***10.30 Природный мир:*** **«Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»»** Цели: познакомить детей с важным органом чувств – ухом.дать понятия об основных функциях уха; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  ***15.30 Физическое развитие:*** Занятие № 29 Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.  . | Фиолетовый лес, с. 38 |
| Э. 38, с.210 |
| Л.И.Пензулаева, с.43 |
| **1 прогулка** | ***«Определение погоды по приметам»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 91 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Творческая мастерская«Курица»  Развивающие игры « Как проходило представление в Буквоцирке»  Общение и деятельность детей по интересам | Фиолетовый лес, с. 35 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за работой дворника»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 32 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15.11.2019 г Пятница *Тема: «Народная культура и традиции»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 6 (с обручем)***  ***Беседа по вопросам:*** «На чем вам мамы готовят еду? На чем готовили люди в старину на Руси? Чем электроплита отличается от русской печки?» (презентация)  Разучивание поговорок о гостеприимстве: «Без обеда не красна беседа», «Что есть в печи, все на стол мечи», «Чем богаты, тем и рады»  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Дымковские барышни»  ***Совместное сочинение сказки:*** «Как грузовичок искал друга» Цель – включаться в сочинение сказки совместно с воспитателем  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.58  Речь и речевое общение, с.151 |
| **ООД** | ***09.30 Социальный мир: «Традиции россиян»*** Задачи: познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.  ***10.30 Физическое развитие (улица)*** Занятие № 30 Задачи: повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии | Д 108, с. 50 |
| Л.И.Пензулаева, с.43 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за воробьями»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 93 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Спортивный досуг «Любимый цирк»  Записать за детьми сочинения в альбом  Общение и деятельность детей по интересам | Фиолетовый лес, с. 45 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за воробьями возле кормушки»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 94 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18.11.2019 г Понедельник *Тема: «Наши добрые дела. Уроки вежливости»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 6 (с обручем)***  ***Беседа:*** «Наши хорошие поступки» - формировать у детей умение анализировать поступки людей по отношению друг к другу.  ***Чтение:*** В. Драгунский «Друг детства»  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Дружба»  ***Загадки Старика Годовика*** – познакомить с многозначным словом иголка, с использованием в загадке образных слов и выражений; образовывать прилагательные по аналогии  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.58  Речь и речевое общение, с.153 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.05 Развитие речи:* «Покормите птиц зимой!»** Задачи – развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; развивать доказательную речь детей; учить фантазировать, развивать образное представление; воспитывать доброжелательное отношение к окружающей живой природе; расширять знания детей о птицах; учить устанавливать разнообразные связи в природе; формировать умение обобщать, классифицировать; воспитывать любовь к художественному слову.  ***15.30 Подготовка руки к письму*** Занятие № 11 Задачи – развитие тонкококоординированных движений рук; развитие слухового внимания и графического воспроизведения, зрительного восприятия и зрительно-моторных координации; воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях. |  |
| О.М.Ельцова, с. 41 |
| Программа «Проворные пальчики» » + Д105, с. 156(1) |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за вороной»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 94 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Сюжетно-ролевая игра«Столовая»  Вечер загадок  Общение и деятельность детей по интересам | Речь и речевое общение, с.155 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за птицами у кормушек»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 95 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19.11.2019 г Вторник *Тема: «Наши добрые дела. Уроки вежливости»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 6 (с обручем)***  ***Беседа:*** «Чем я могу помочь бабушке  ***Рассматривание тематических иллюстраций «Наши добрые дела и поступки»***  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Дружба»  ***Речевая игра:*** «Огородник» Цель – активизировать названия овощей; закрепить правильное произношение звуков ц и с, выделять их на слух в словах  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.58  Речь и речевое общение, с.158 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** «Занятие № 12» Задачи: продолжать знакомить: с цифрой 7; с составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; дням недели; закрепить умение писать цифры от 1 до 7; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно  ***10.30 Физическое развитие:*** Занятие №31 Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии  ***15.30***. ***Рисование:*** **«Шьем одежду»** Задачи: знакомить детей с одеждой и ее разновидностями; учить рисовать одежду с помощью изобразительных материалов; закреплять умения пользоваться графическим материалом при создании наброска; воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней | Колесникова Е.В., стр. 48 |
| Л.И.Пензулаева, с.44 |
| Леонова Н.Н., с.90 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за снегом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе с.97 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Литературная гостиная «Дымковская игрушка»  Народная игра «Огородники»  Чтение стихотворения М. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Рассматривание одежды людей»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 98 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20.11.2019 г Среда *Тема: «Наши добрые дела. Уроки вежливости»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 6 (с обручем)беседа о чуткости и равнодушии***  Рассуждение с детьми о смысле пословицы «Не одежда красит человека, а его добрые дела» - развивать у детей умение мыслить и рассуждать  Игра-пантомима «Театр настроений»  ***Д/игра:*** «Добрые сказки» - вспомнить с детьми положительные поступки героев сказок.  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Дружба»  ***Совместное сочинение сказки «Колесо»*** Цель – участвовать в совместном со взрослым творческом рассказывании.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.58  Речь и речевое общение, с.161 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.30 Обучение грамоте:*** Занятие №12 Задачи: дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком  ***15.30 Аппликация: «Панно – тарелка для мамы »*** Задачи: учить детей делать настенное панно; развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческие способности, сделать подарок маме; знакомить с «сюрпризами» увядающей природы. |  |
| Р.р. 69, с.41 |
| Леонова Н.Н.., с. 210 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за голубями»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 99 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Ситуации общения «Осторожно, грипп!»  Вечер загадок  Развивающие игры «Парусник», «Самолетик»  Общение и деятельность детей по интересам | Д 108, с. 176  Речь и речевое общение, с.163  Д 105, с. 154 |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за погодой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 102 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21.11.2019 г Четверг *Тема: « Наши добрые дела. Уроки вежливости»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 6 (с обручем)***  ***Беседа:*** «Каких добрых людей вы знаете, какие благородные поступки они совершали?» - учить детей рассуждать  ***Д/игра:*** «Пирамида добрых дел» - учить детей различным способам и формам выражения доброты друг к другу  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Дружба»  ***Речевая игра:*** «Заметь звук» Цель – учить слышать в словах и фразах звук ш и ж, интонационно выделять, подбирать слова с данными звуками.  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.58  Речь и речевое общение, с.177 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** **«Как малыш Гое сначала развлекался, а потом трудился»**  Цель: развивать умение составлять силуэт из пластинок по схеме, действуя по правилам; складывать фигуру путем трансформации; видоизменять одну фигуру в другую; группировать геометрические фигуры по признакам; объяснять значение пословицы; придумывать дополнительные функции предмета.  ***10.30 Природный мир:*** **«Рассказ о слухе «Кто живет в реке и в озере»** Цели: закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер; развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер; совершенствовать устную речь; активизировать словарный запас детей.  ***15.30 Физическое развитие:*** Занятие № 32 Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии | Фиолетовый лес, с. 41 |
| Э. 38, с.211 |
| Л.И.Пензулаева, с.45 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за небом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 103 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Творческая мастерская«Поросенок»  ***Чтение***  Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок»  Игра-викторина «Азбука вежливости»  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за вечерним небом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 104 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22.11.2019 г Пятница *Тема: «Наши добрые дела. Уроки вежливости»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 6 (с обручем)***  ***Беседа:*** «Что такое хорошо и что такое плохо» (презентация) Цель – формировать у детей представление о хороших и плохих поступках.  ***Д/игра:*** «Поможем малышам» Цель – учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, общаться в процессе совместной деятельности  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Дружба»  ***Первые шаги в разгадывании ребусов***  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.58  Азбука общения, с. 216  Ребусы, с. 4 |
| **ООД** | ***09.30 Социальный мир: «Мои друзья»*** Задачи: закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому.  ***10.30 Физическое развитие (улица)*** Занятие № 33 Задачи: упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | Д 108, с. 13 |
| Л.И.Пензулаева, с.45 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за ветром»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 104 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Экологический досуг «Лес полон чудес»  Труд: ремонт книг.  ***Д/игра:*** «Мы – друзья природы» - закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает природа.  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за солнцем»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 105 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **25.11.2019 г Понедельник *Тема: «Мир игры»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 7***  ***Игровые миниатюры-описания:*** «Моя подружка – мягкая игрушка» - учить детей описательным рассказам о любимой игрушке.  ***Д/игра:*** «Угадай что я рисую» - учить детей по схематическому изображению узнавать знакомые образы.  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Скрут»  ***Речевая игра: «Кручу-верчу куда хочу»*** –активизировать словарный запас ребенка  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.59  Подскажи словечко, с. 4 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.05 Развитие речи:* «Домашние помощники»** Задачи – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; расширять познавательные интересы у детей в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками; учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие; совершенствовать навыки монологической речи и активизацию словаря; развивать внимание, интерес к бытовым предметам и бережное отношение к ним; воспитывать культуру быта.  ***15.30 Подготовка руки к письму*** Занятие № 12 Задачи – развитие тонкококоординированных движений рук; развитие слухового внимания и графического воспроизведения, зрительного восприятия и зрительно-моторных координации; воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях. |  |
| О.М.Ельцова, с. 46 |
| Программа «Проворные пальчики» » + Д105, с. 166(1) |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за лужами»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 106 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Сюжетно-ролевая игра«Аптека»  Развивающая игра «Геоконт»  Общение и деятельность детей по интересам | Д 105, с. 173 |
| **2 прогулка** | ***«Уличные тени от фонарного столба»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 108 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **26.11.2019 г Вторник *Тема: «Мир игры»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 7***  ***Беседа:*** «Какие бывают игрушки**» Цель –** расширить представление детей об игрушках и многообразии материалов из которых они сделаны  ***Д/игра: «Магазин игрушек»*** - учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Скрут»  ***Речевая игра:*** «Генеральная уборка» Цель – активизировать словарный запас детей  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.59  Подскажи словечко, с. 5 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** «Занятие № 13» Задачи: учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощь цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или – ; решать логическую задачу; знакомить: цифрой 8; с названием месяца – декабрь.  ***10.30 Физическое развитие:*** Занятие №34 Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках..  ***15.30 Рисование:*** **«Подарок для мамочки»** Задачи: продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства; учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи; развивать технические умения; вызвать желание сделать приятное маме создать творческую работу в подарок; воспитывать любовь и уважение к близким | Колесникова Е.В., стр. 50 |
| Л.И.Пензулаева, с.46 |
| Леонова Н.Н., с.94 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за снегом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе с.109 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Театральная студия «Ритмопластика»  Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»  Подвижная игра «Цепи»  Общение и деятельность детей по интересам | Щеткина А.В., с. 33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **27.11.2019 г Среда *Тема: « Мир игры »*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 7***  ***Беседа:*** «Какими игрушками играли наши предки» Цель – познакомить детей с некоторыми игрушками народных промыслов  ***Рассматривание тематического альбома «Игрушки разных стран»***  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Скрут»  ***Речевая игра: «Беру – собираю»*** Цель – активизировать словарный запас детей  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.59  Подскажи словечко, с. 6 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.30 Обучение грамоте:*** Занятие №13 Задачи: учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.  ***15.30 Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку»*** Задачи: учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать у детей стремление доводить начатое до конца. Вызвать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. |  |
| Р.р. 69, с.42 |
| Комарова Т.С., с. 96 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за замерзанием воды»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 111 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Интеллектуальный тренинг «Как Краб Крабыч украшал Чудо-острова»  Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  Общение и деятельность детей по интересам | Фиолетовый лес, с. 43 |
| **2 прогулка** | ***«Рассматривание деревьев»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 113 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **28.11.2019 г Четверг *Тема: «Мир игры»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 7***  ***Беседа:*** «Виды спорта» - расширять знания детей о различных видах спорта.  ***Д/игра:*** «Что есть у игрушки?» - воспитывать у детей чувство самоопределения в предметном мире.  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Скрут»  ***Речевая игра:*** «Вжик-вжик и чик-чик» Цель – активизировать словарный запас детей  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.59  Подбери словечко, с. 7 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** **«Как друзья гостили на Чудо-островах»**  Цель: развивать умения складывать фигуру «домик» по схеме путем трансформации; решать задачи на поиск геометрических фигур по форме и цвету; определять геометрическую фигуру на ощупь; вышивать ее контур; достраивать до предметного изображения, называть его; понимать алгоритм расположения фигур на игровом поле; придумывать и рассказывать , что может быть подарком.  ***10.30 Природный мир:*** **«Знакомство с волком»** Целидать детям новое знание о волке; обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник»; активизация словарного запаса словами: волчья стая, добыча, сильные ноги, острые клыки, огромная пасть, настороженно, подкрадывается; развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь  ***15.30 Физическое развитие:*** Занятие № 35 Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках | Фиолетовый лес, с. 45 |
| Э. 38, с.214 |
| Л.И.Пензулаева, с.47 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за погодой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 116 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Творческая мастерская «Раскрашиваем овощи и фрукты»  Проблемная ситуация «Как помочь Незнайке стать здоровым?»  Чтение Л. Толстой «Была у Насти кукла»  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за продолжительностью светового дня»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 117 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **29.11.2019 г Пятница *Тема: «Мир игры»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 7***  ***Беседа:*** «Движение – основа жизни» Цель – формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека  ***Д/игра:*** «Виды спорта» Цель – закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Скрут»  ***Первые шаги в разгадывании ребусов***  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.59  Ребусы, с. 5 |
| **ООД** | ***09.30 Социальный мир: «Учимся играть и работать дружно»*** Задачи: учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем..  ***10.30 Физическое развитие (улица)*** Занятие № 36 Задачи: повторить бег с преодоление препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. | Д 108, с. 143 |
| Л.И.Пензулаева, с.57 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за снегопадом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 119 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Социальный досуг «Учим правила дорожного движения, как таблицу умножения»  Д/игра «Найди противоположность» - развитие логического мышления, умение подбирать слова – антонимы  Развивать навык работать с ножницами «Ножницы по узорам»  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за снегом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 120 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **02.12.2019 г Понедельник *Тема: «Зимушка-зима»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 7***  ***Игра-путешествие:*** «В гости к зиме» - уточнить знания детей о зиме  ***Чтение стихотворения:*** С. Маршак «Декабрь».  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Снежок»  ***Речевая игра: «Солнце светит всем»*** – активизировать словарный запас ребенка  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.59  Подскажи словечко, с. 8 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.05 Развитие речи:* «»** Задачи – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; расширять познавательные интересы у детей в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками; учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие; совершенствовать навыки монологической речи и активизацию словаря; развивать внимание, интерес к бытовым предметам и бережное отношение к ним; воспитывать культуру быта.  ***15.30 Подготовка руки к письму*** Занятие № 8 Задачи – развитие тонкококоординированных движений рук; развитие слухового внимания и графического воспроизведения, зрительного восприятия и зрительно-моторных координации; воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях. |  |
| О.М.Ельцова, с. 41 |
| Программа «Проворные пальчики» » + Д105, с. 166(1) |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за лужами»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 106 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Сюжетно-ролевая игра«Аптека»  Развивающая игра «Геоконт»  Общение и деятельность детей по интересам | Д 105, с. 173 |
| **2 прогулка** | ***«Уличные тени от фонарного столба»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 108 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **03.12.2019 г Вторник *Тема: «Зимушка-зима»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 7***  ***Беседа:*** «Какие бывают игрушки**» Цель –** расширить представление детей об игрушках и многообразии материалов из которых они сделаны  ***Д/игра: «Магазин игрушек»*** - учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Скрут»  ***Речевая игра:*** «Генеральная уборка» Цель – активизировать словарный запас детей  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.59  Подскажи словечко, с. 5 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** «Занятие № 13» Задачи: учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощь цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или – ; решать логическую задачу; знакомить: цифрой 8; с названием месяца – декабрь.  ***10.30 Рисование:*** **«Волшебный мешочек»** Задачи: помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака; развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; учить рисовать обувь с помощью гуаши, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования; активизировать словарь за счет слогов; воспитывать бережное отношение к обуви  ***15.30 Физическое развитие:*** Занятие №1 Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами. Не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске. Сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Колесникова Е.В., стр. 48 |
| Леонова Н.Н., с.92 |
| Л.И.Пензулаева, с.50 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за снегом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе с.109 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Театральная студия «Ритмопластика»  Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»  Подвижная игра «Цепи»  Общение и деятельность детей по интересам | Щеткина А.В., с. 33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **04.12.2019 г Среда *Тема: «Зимушка-зима»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 7***  ***Беседа:*** «Какими игрушками играли наши предки» Цель – познакомить детей с некоторыми игрушками народных промыслов  ***Рассматривание тематического альбома «Игрушки разных стран»***  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Скрут»  ***Речевая игра: «Беру – собираю»*** Цель – активизировать словарный запас детей  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.59  Подскажи словечко, с. 6 |
| **ООД** | ***09.30 Мир музыки:*** по плану музыкального руководителя  ***10.30 Обучение грамоте:*** Занятие №13 Задачи: учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.  ***15.30 Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку»*** Задачи: учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать у детей стремление доводить начатое до конца. Вызвать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. |  |
| Р.р. 69, с.42 |
| Комарова Т.С., с. 96 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за замерзанием воды»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 111 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Интеллектуальный тренинг «Как Краб Крабыч украшал Чудо-острова»  Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  Общение и деятельность детей по интересам | Фиолетовый лес, с. 43 |
| **2 прогулка** | ***«Рассматривание деревьев»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 113 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **05.12.2019 г Четверг *Тема: « Зимушка-зима »*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 7***  ***Беседа:*** «Виды спорта» - расширять знания детей о различных видах спорта.  ***Д/игра:*** «Что есть у игрушки?» - воспитывать у детей чувство самоопределения в предметном мире.  ***Пальчиковая гимнастика:***  «Скрут»  ***Речевая игра:*** «Вжик-вжик и чик-чик» Цель – активизировать словарный запас детей  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.59  Подбери словечко, с. 7 |
| **ООД** | ***09.30 Математика:*** **«Как друзья гостили на Чудо-островах»**  Цель: развивать умения складывать фигуру «домик» по схеме путем трансформации; решать задачи на поиск геометрических фигур по форме и цвету; определять геометрическую фигуру на ощупь; вышивать ее контур; достраивать до предметного изображения, называть его; понимать алгоритм расположения фигур на игровом поле; придумывать и рассказывать , что может быть подарком.  ***10.30 Природный мир:*** **«Знакомство с волком»** Целидать детям новое знание о волке; обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник»; активизация словарного запаса словами: волчья стая, добыча, сильные ноги, острые клыки, огромная пасть, настороженно, подкрадывается; развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь  ***15.30 Физическое развитие:*** Занятие № 2 Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами. Не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске. Сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Фиолетовый лес, с. 45 |
| Э. 38, с.214 |
| Л.И.Пензулаева, с.51 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за погодой»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 116 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Творческая мастерская «Раскрашиваем овощи и фрукты»  Проблемная ситуация «Как помочь Незнайке стать здоровым?»  Чтение Л. Толстой «Была у Насти кукла»  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за продолжительностью светового дня»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в детском саду, с. 117 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **06.12.2019 г Пятница *Тема: «Зимушка-зима»*** | | |
| **УТРО** | Приём детей, игры, общение.  ***Утренняя гимнастика – 7***  ***Беседа:*** «Движение – основа жизни» Цель – формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека  ***Д/игра:*** «Виды спорта» Цель – закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Скрут»  ***Первые шаги в разгадывании ребусов***  ***Индивидуальная работа:*** | Ф-15,с.59  Ребусы, с. 5 |
| **ООД** | ***09.30 Социальный мир: «Учимся играть и работать дружно»*** Задачи: учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем..  ***10.30 Физическое развитие (улица)*** Занятие № 3 Задачи: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. | Д 108, с. 143 |
| Л.И.Пензулаева, с.51 |
| **1 прогулка** | ***«Наблюдение за снегопадом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 119 |
| **Вечер** | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика «Времена года», ходьба по «тропе здоровья».  **Культурная практика** Социальный досуг «Учим правила дорожного движения, как таблицу умножения»  Д/игра «Найди противоположность» - развитие логического мышления, умение подбирать слова – антонимы  Развивать навык работать с ножницами «Ножницы по узорам»  Общение и деятельность детей по интересам |  |
| **2 прогулка** | ***«Наблюдение за снегом»***  **Индивидуальная работа:** | Прогулка в старшей группе, с. 120 |